

ДОСВІД РОБОТИ

Бондаровської

Ольги Сергіївни

Вихователя

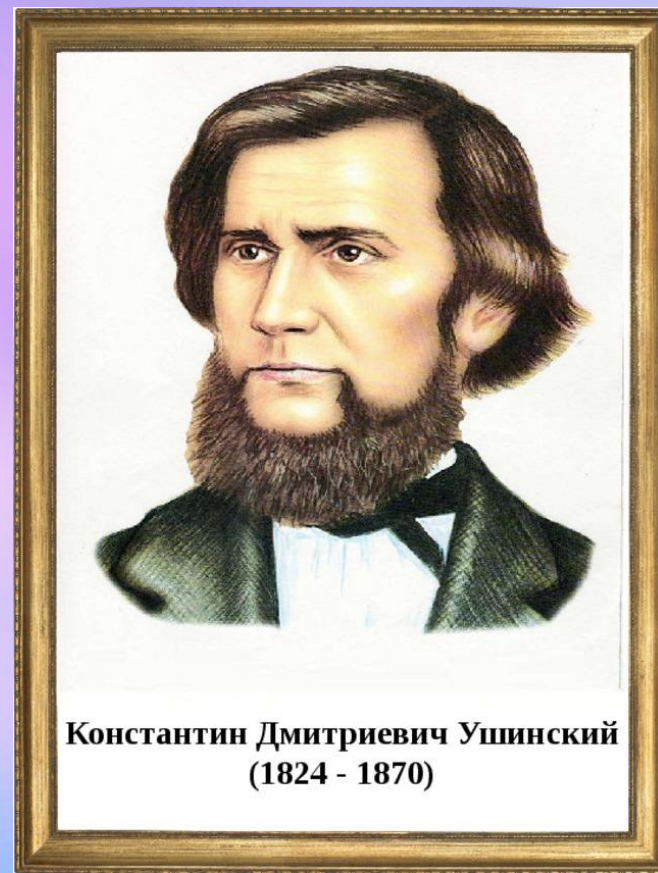
КЗ «Лисичанський дошкільний
навчальний заклад (ясла-садок) №3
«Дюймовочка»



«Мнемотехніка - як засіб розвитку зв'язного мовлення у дітей»



*К. Д. Ушинський писав:
«Вчить дитину яким-небудь
невідомим йому п'яти словам -
він буде довго і марно
мучитися,
але зв'яжіть двадцять таких
слів з картинками,
і він їх засвоїть на льоту».*



Актуальність теми:

Хороша пам'ять - запорука успіху.

При цьому важливо пам'ятати, що пам'ять – не дар, це навик! А навички, як ми знаємо, можна і потрібно тренувати.

І допомогти в цьому може "Мнемотехніка".

Дана технологія спрямована на формування у дошкільників навичок ефективного запам'ятовування текстової інформації і оволодіння прийомами, що дозволяють в повному обсязі і з високим ступенем точності запам'ятовувати малоструктуровану інформацію (тексти, вірші. цифри, назви і т.п.)

Серед вчених, даною проблемою займалися:

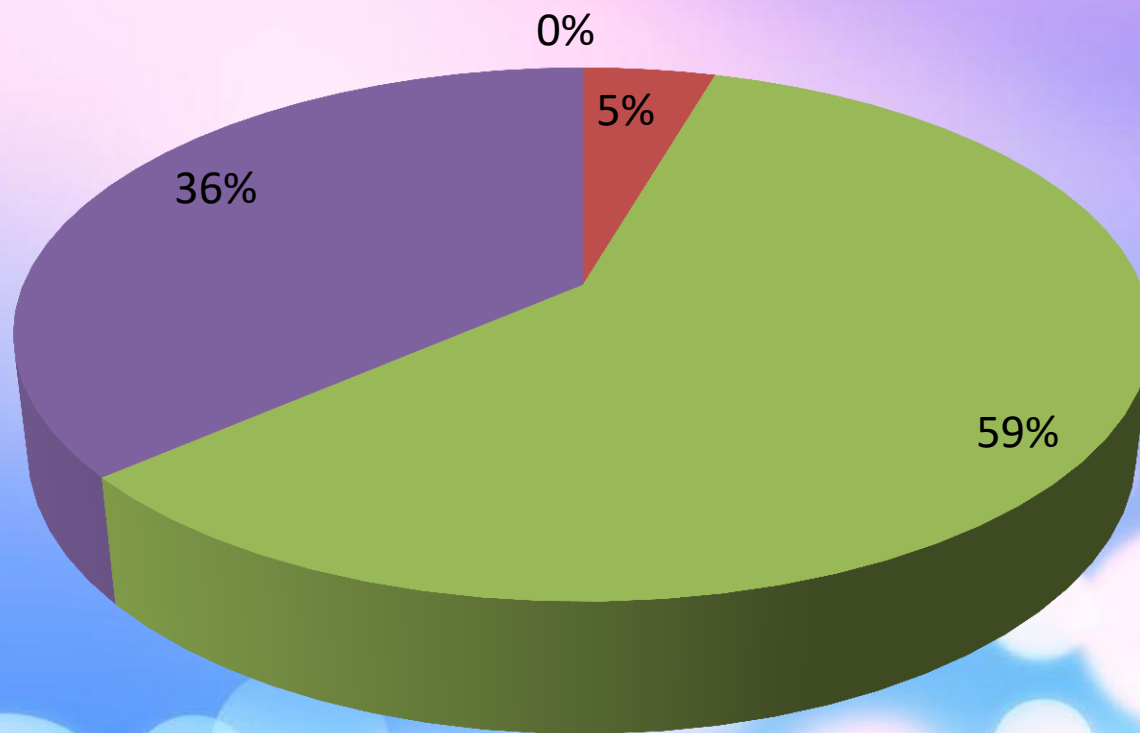
О.І. Зінченко, О.Н. Леонтьєв, О.Р. Лурія, О.А. Смирнов,
З.М. Істоміна, Г.А. Чепурний, Л.В. Кашуба, які писали про
особливості розвитку образної пам'яті та образного мислення.

Значний внесок у вивчення пам'яті дошкільників, розвиваючих
в нормі, внесли такі вчені, як Л.С. Виготський, О.Н. Леонтьєв,
С.Л. Рубінштейн, Г. Еббінгауз та ін.

МОНІТОРИНГ

початок року

■ високий рівень ■ достатній рівень
■ середній рівень ■ низький рівень



Проблеми з формуванням мовлення дітей

Зв'язне мовлення:

- нездатність дитини будувати поширене, граматично правильно оформлене речення (мова односкладова, складається лише з простих речень);
- бідність зв'язного мовлення (недостатній запас активного словника).

Діалогічне мовлення:

- труднощі з формуванням питань, формулюванням короткої чи повної відповіді співрозмовнику.

Монологічне мовлення:

- труднощі у складанні описових, сюжетних та творчих розповідей на запроповану тему;
- нездатність переказати текст близько до змісту;
- відсутність логічного обґрунтування своїх тверджень та висновків;
- відсутність інтонаційної виразності мовлення дитини.

Мета роботи

Розвивати мовленнєву компетентність дошкільників, використовуючи в освітньому процесі технологію «мнемотехніка»



Завдання:

Розвивати:

- зв'язне і діалогічне мовлення;
- вміння дітей, використовуючи графічні анології, малюнки-замісники, запам'ятовувати і розповідати знайомі казки, вірші;
- правильну звуковимову;
- психічні процеси: мислення, пам'ять, увагу, спостережливість, вміння порівнювати, виділяти істотні ознаки.

Сприяти:

- рішенню дошкільнятами винахідницьких завдань казкового, ігрового, екологічного, етичного характеру та ін.

Мнемотехніка -

з грецької - «мистецтво запам'ятовування».

Це система методів і прийомів, що забезпечують успішне запам'ятовування, збереження і відтворення інформації, знань про особливості об'єктів природи, про навколишній світ, ефективно запам'ятовування структури розповіді, і, звичайно, розвитку мовлення.



З історії мнемотехніки

Мнемотехніка налічує як мінімум дві тисячі років.

Вважається, що термін «мнемотехніка» придумав Піфагор Самоський (570-490рр. до н.е.) – давньогрецький філософ і математик

Мнемонічні прийоми й застосування належить **Цицерону** – давньоримському політикові і філософу, блискучому ораторові.

Мнемотехнікою цікавився Аристотель і навчав цьому мистецтву свого учня Олександра Македонського.

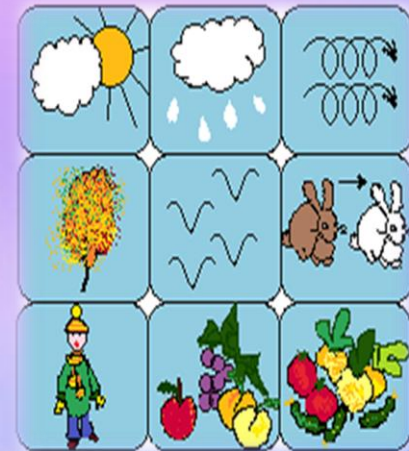
Феноменальною пам'яттю, заснованої на мнемотехніці, володіли Юлій Цезар і Наполеон Бонапарт

Мистецтво запам'ятовування названо словом «mnemonikon» на ім'я давньогрецької богині пам'яті Мнемозіни – матері дев'яти муз



Мнемотехніка

це системна робота. Яка ведеться поетапно.



Мнемоквадрати

Мнемодоріжки

Мнемотаблиці

Від простого до складного

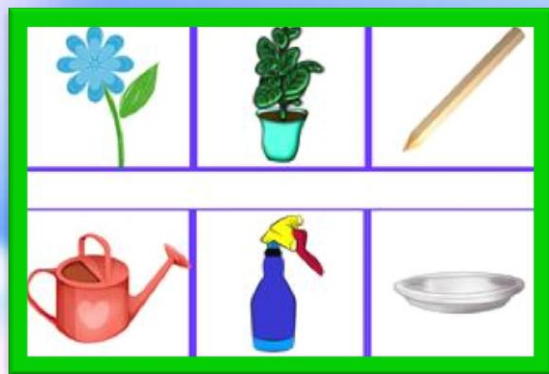


Найпростіші схеми

Алгоритм одягання



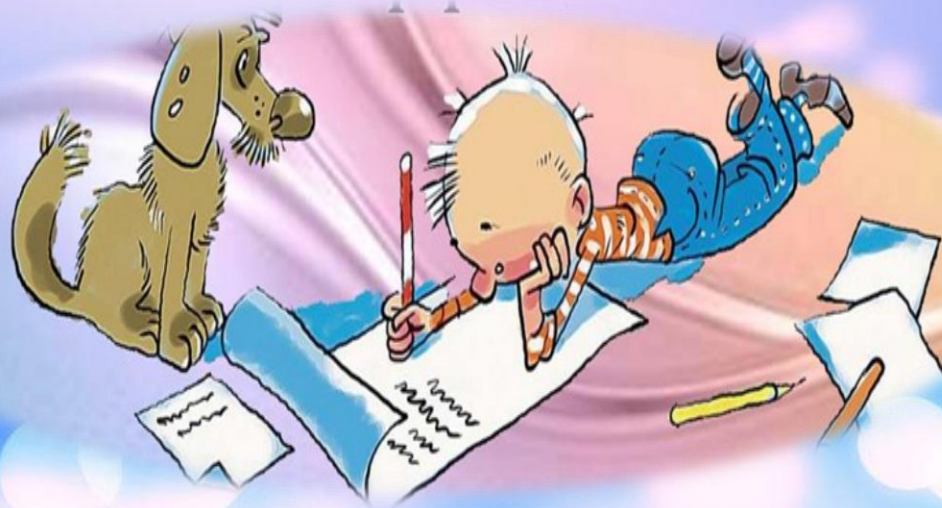
Формування культурно-гігієнічних навичок



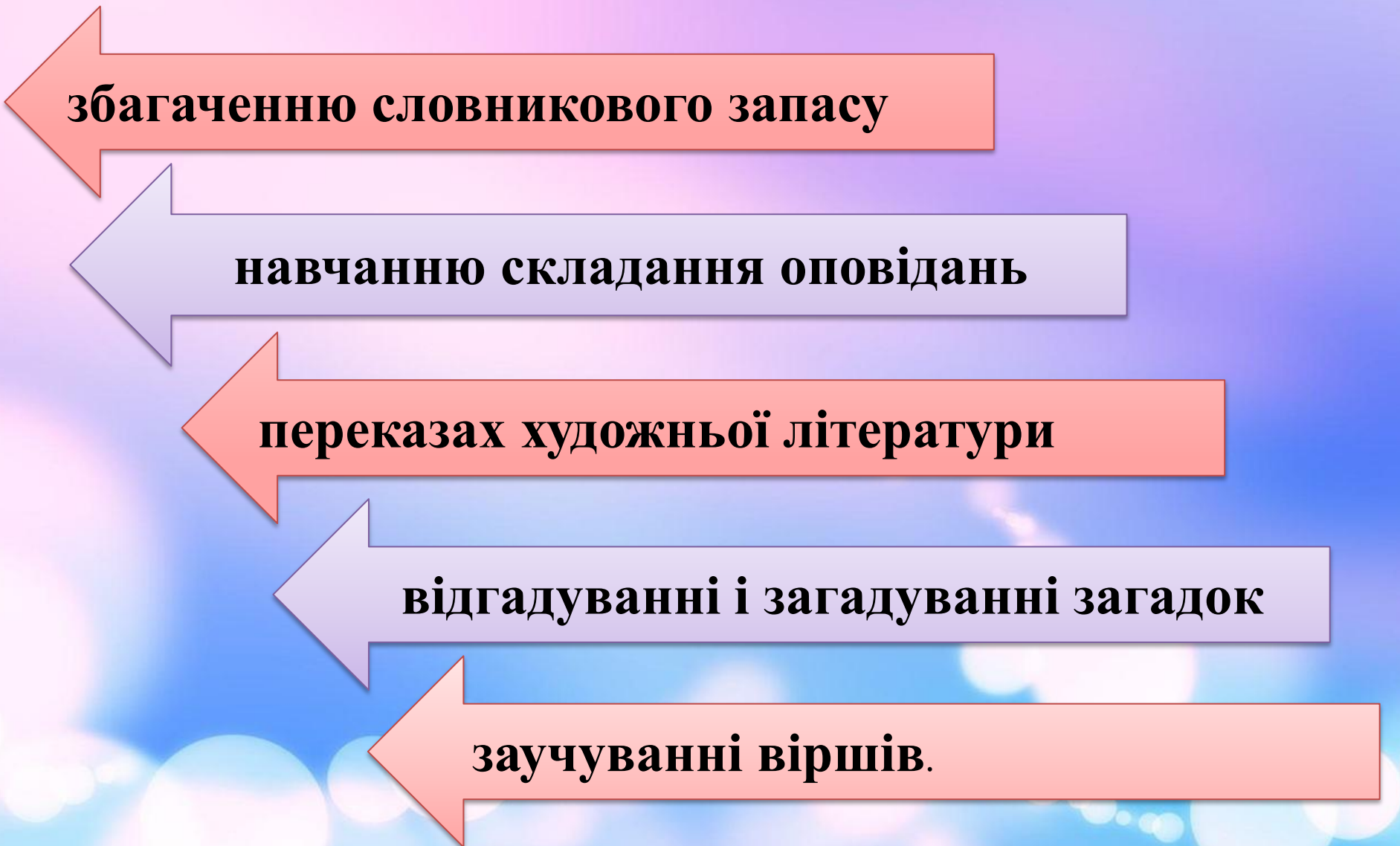
Екологічних уявлень

Мнемотаблиця

Це схема, в якій закладена певна інформація. Суть мнемосхеми полягає в наступному: на кожне слово або маленьке словосполучення придумується картинка (зображення); таким чином текст замальовується схематично, дивлячись на ці схеми - малюнки, дитина легко запам'ятовує інформацію.



Мнемотаблиці допомагають :



збагаченню словникового запасу

навчанню складання оповідань

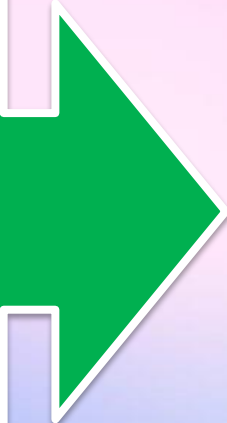
переказах художньої літератури

відгадуванні і загадуванні загадок

заучуванні віршів.

Етапи роботи

1 етап:
Розгляд
таблиці і
розбір того,
що на ній
зображено.



2 етап:
Перетворення
з абстрактних
символів слів
в образи.



3 етап:
Переказ
або
розповідь на
задану тему.

Сезонні зміни в природі

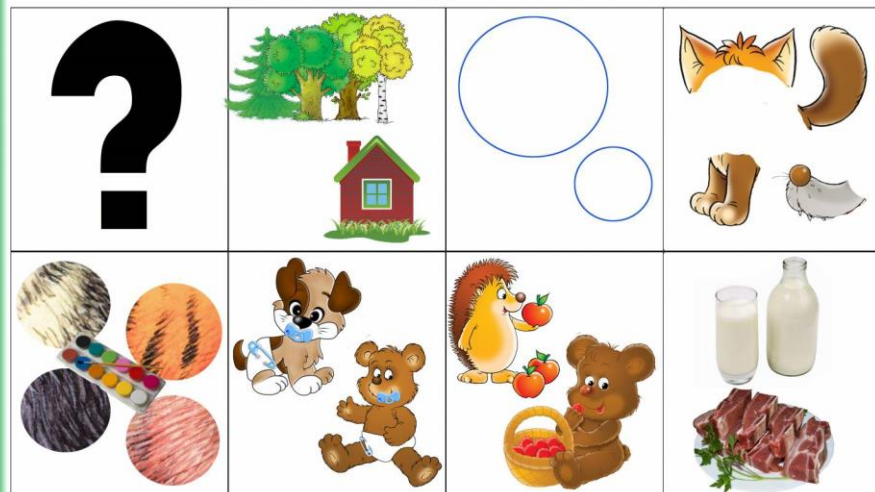
"Зима", "Весна", "Літо", "Осінь".



Описова розповідь.



Схема описательного рассказа домашние и дикие животные



Расскажи-ка



Расскажи об одежде



РАССКАЖИ О ДЕРЕВЕ



Вірші



Алгоритм роботи над віршем

Виразне читання вірша дорослим (вчителем, логопедом)

Повторне читання з опорою на мнемотаблицю

Питання за змістом вірша

Пояснення значення незрозумілих дітям слів

Порядкове повторення вірша дітьми з опорою на мнемотаблицю

Самостійне читання вірша дітьми з опорою на мнемотаблицю

Вивчення вірша

Перші крапельки весни

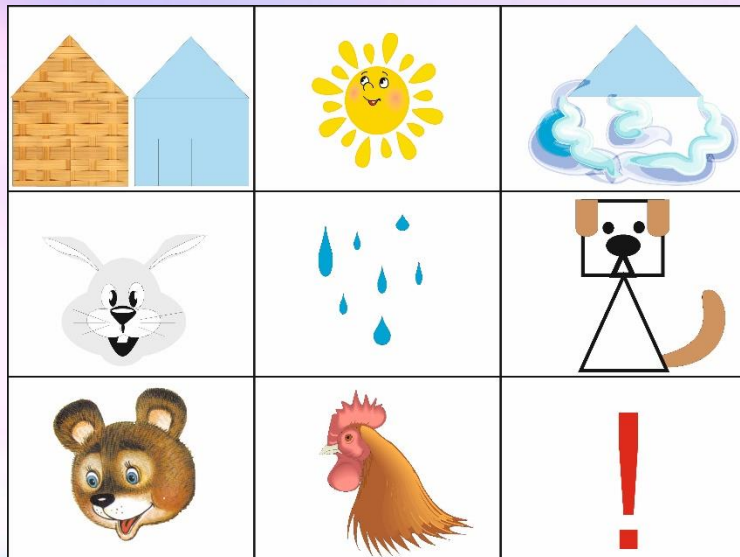
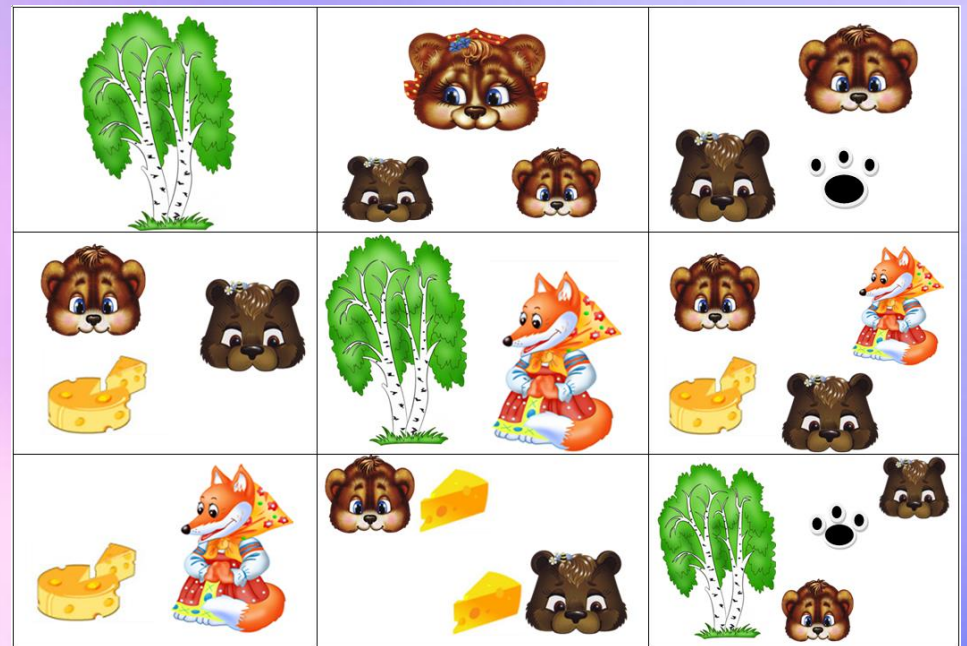
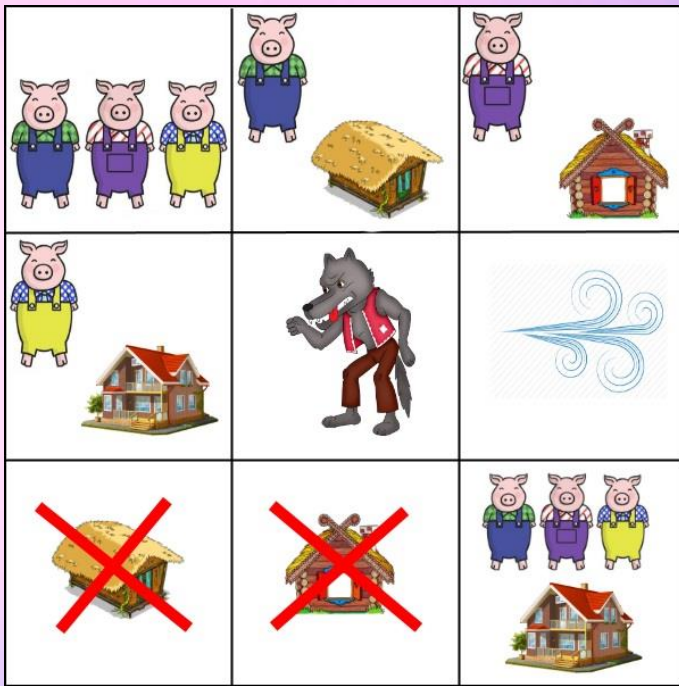
Г. Бойко

Ще навколо біло-біло,
Та вже сонечко пригріло.
І з-під стріхи: капу-капу! —
Прямо цуцику на лапу.

Цуцик носа підставляє,
Цуцик хвостиком виляє:
Він радіє довгожданим
Першим крапелькам
весняним.







Відгадування загадок



Взаємодія з батьками

Форми роботи:

- консультації
- бесіди
- розваги
- брошури
- майстер класи



Майстер - клас з вихователями

Використання методу мнемотехніки в освітньому процесі

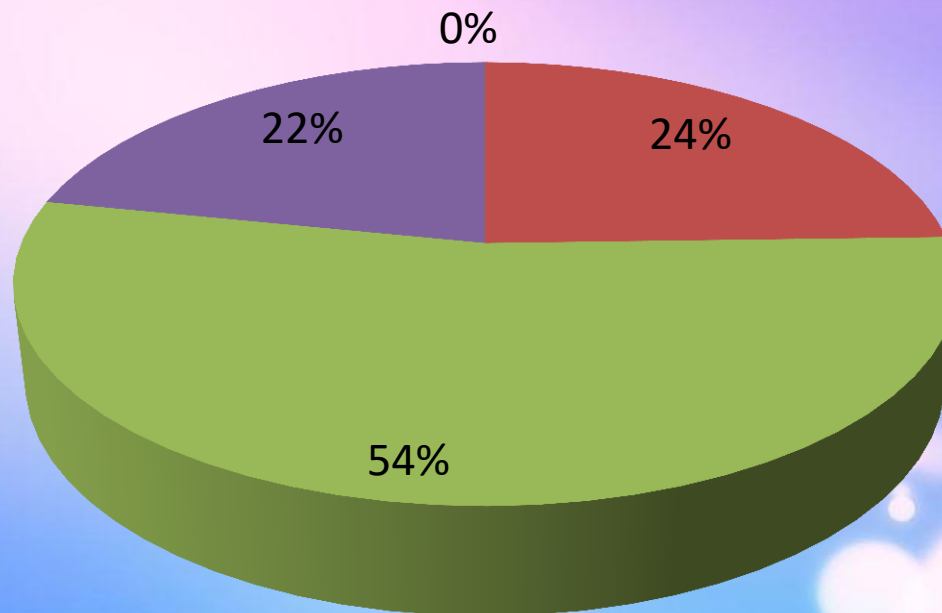
Завдання «Намалюй
мнемотаблицю до казки».



Моніторинг

середина року

■ Високий рівень ■ Достанний рівень
■ Середній рівень ■ Низький рівень



Висновок

Таким чином, систематична робота з формування мовленнєвої компетентності у дітей з використанням мнемотехніки, спільною роботою з батьками вихованців дає свої результати:

- зв'язне мовлення дітей відповідає критеріям програми і стандартам;
- словниковий запас дітей з пасивного (*в основному*) перетворився в активний;
- діти активніше стали працювати на заняттях. У них сконцентрувалися спостережливість, увага, пам'ять, посидючість; підвищились творча уява, логічне та образне мислення;
- діти навчилися правильно оформляти свою думку у вигляді речення, мовна активність підвищилася. Діти навчилися складати розповіді з п'яти і більше речень, використовуючи їх різні конструкції;
- з'явився інтерес до заучування віршів;
- діти долають боязкість, сором'язливість, вчаться вільно триматися перед аудиторією.

Дякую за увагу